

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Панариной Светланы Сергеевны  
«Педагогические условия организации совместной учебной  
деятельности взрослых в системе дополнительного профессионального  
образования», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования**

Образование взрослых является ключевым компонентом целостной и всеобъемлющей системы обучения на протяжении всей жизни. Как организовать обучение взрослых слушателей с присущим им опытом и стремлением к взаимодействию так, чтобы происходила актуализация этого опыта как в процессе образовательного процесса, так и после него – на рабочем месте? Автор диссертационного исследования дает ответ на этот вопрос, предлагая использовать в качестве единицы организации такого обучения учебную профессионально-ориентированную ситуацию совместной деятельности.

Панарина С.С. довольно четко выделяет проблему исследования: какие педагогические условия обеспечивают организацию эффективной совместной учебной деятельности взрослых слушателей дополнительных профессиональных программ (ДПП). При этом автор выдвигает ключевую идею, которая состоит в том, что формирование профессиональной компетентности выпускников ДПП осуществляется посредством использования педагогической модели, содержащей систему учебных профессионально-ориентированных ситуаций совместной деятельности, которые являются единицей организации совместной учебной деятельности взрослых обучающихся, опосредующей групповое взаимодействие и задающей социальный и предметный контекст профессиональной деятельности.

Теоретические положения предложенной автором концепции содержат в себе результаты разработки структуры совместной учебной деятельности, компетентностной модели выпускника ДПП и педагогической модели организации совместной учебной деятельности взрослых в системе дополнительного профессионального образования. При этом каждое

положение, выносимое на защиту, может быть классифицировано как конкретный научный результат, в котором раскрывается суть предлагаемого, и значимость научного результата.

Судя по автореферату, все научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные автором в диссертации, имеют под собой достаточные научные обоснования. Действительно, проблеме, связанной с организацией совместной учебной деятельности, посвящено множество психологических и педагогических исследований, однако до сих пор не было уделено внимание педагогическим условиям организации обучения взрослых, в отличие от школьников или студентов. Поэтому очень значимым является положение, выносимое Панариной С.С. на защиту о том, что организацию совместной учебной деятельности взрослых определяет ряд педагогических принципов, в числе которых: принцип актуализации собственного опыта взрослого слушателя в совместной учебной деятельности; принцип интериоризации актуализированного опыта профессиональной деятельности партнера по обучению в совместной учебной деятельности; принцип формирования совокупного фонда мнений, оценок, суждений, действий в каждом компоненте совместной деятельности, на каждом этапе совместной учебной деятельности.

В связи с этим Панариной С.С. определена и экспериментально верифицирована система педагогических условий организации совместной учебной деятельности взрослых слушателей для каждого этапа реализации ДПП; научно обоснована, сконструирована и реализована в образовательном процессе педагогическая модель организации совместной учебной деятельности взрослых в системе дополнительного профессионального образования, позволяющая осуществлять проектирование, реализацию и рефлексию системы учебных профессионально-ориентированных ситуаций совместной деятельности.

Автореферат дает достаточно полное представление о проведенном автором исследовании - теоретическом и экспериментальном его этапах.

Ясный, четкий научный стиль изложения отражает логику научного исследования, рисунки и таблица в полной мере дополняют текст и способствуют наглядному представлению научных результатов.

Наряду с достоинствами диссертация имеет некоторые недостатки:

1. хотелось бы шире увидеть в автореферате составляющие компетентностной модели выпускника ДПП;
2. представляется, что специального разъяснения требует вводимое соискателем понятие «уровень взаимосвязанности участников групповой работы» (с.14 автореферата диссертации).

Указанные замечания не снижают ценности диссертационного исследования Панариной С.С., автором исследован значительный объем работ, предложен оригинальный подход к решению заявленной проблемы.

Вышесказанное позволяет считать, что диссертационная работа «Педагогические условия организации совместной деятельности взрослых в системе дополнительного профессионального образования» соответствует требованиям ВАК Минобразования и науки РФ и п.9-11, п.13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» №842 от 24 сентября 2013г., а ее автор, Панарина Светлана Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Иностранные  
языки» Астраханского  
государственного технического  
университета

Д.Ю. Тулепбергенава

Тулепбергенава Диляра Юрьевна,  
к. п. н., доцент кафедры «Иностранные  
языки» ФГБОУ ВО «Астраханский  
государственный технический университет»  
414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 16  
Тел.: +7(8512)614300  
E-mail организации: [astu@astu.org](mailto:astu@astu.org)  
Сайт организации: [www.astu.org](http://www.astu.org)

